



Network of
**DEMOCRATIC
CITIZENSHIP SCHOOLS**

Plano para a Promoção da Participação Democrática
Escola Secundária de Pinheiro e Rosa
2016-2018



pina



GINNASIO | GIMNAZIJA
GIAN RINALDO CARLI
CAPODISTRIA | KOPER



Erasmus+



1. Contextualização

A participação dos e das jovens nos processos de tomada de decisão que afetam as suas vidas é essencial para o seu desenvolvimento enquanto cidadãos e cidadãs ativos, conscientes dos seus direitos e deveres e capazes de os exercer de forma responsável. Neste contexto, as Escolas Secundárias podem e devem desempenhar um papel importante como espaços de prática democrática, onde os e as jovens possam adquirir conhecimentos e experiências de cidadania (local, europeu e global) e experimentar e propor alternativas de participação com as quais se sintam mais identificados/as.

Conscientes das potencialidades de envolver atores da sociedade civil nas ações que visem a promoção da Cidadania e da Participação Democrática no seio da Escola, o Agrupamento de Escolas de Pinheiro e Rosa (AEPROSA) e a ECOS – Cooperativa de Educação, Cooperação e Desenvolvimento, CRL (ECOS) criaram, em parceria com outras escolas e organizações da sociedade civil da Polónia e Eslovénia, o projeto [Network of Democratic Citizenship Schools](#) (Rede de Escolas de Cidadania Democrática).

Com a duração de dois anos, e o apoio do programa europeu ERASMUS+, este projeto tem procurado dar resposta às necessidades de: (1) disponibilizar ferramentas abrangentes e adequadas para a de promoção da Cidadania e da Participação Democrática que possam servir de como guias práticos a serem implementadas pelas Escolas; e de (2) desenvolver estratégias que levem estudantes e restantes atores escolares (docentes, administração e pessoal não docente, mães, pais e encarregados de educação), não só a utilizar mas também a apropriar- dos espaços e mecanismos de participação existentes.

2. Mapeamento de espaços e processos de participação e levantamento de obstáculos e propostas

No âmbito deste projeto, a ECOS efetuou, de janeiro a abril 2016, um **mapeamento** dos espaços e processos de participação existentes na Escola Secundária de Pinheiro e Rosa (ESPR) (ANEXO1) e um **levantamento de obstáculos** à participação (ANEXO 2) e reuniu um **conjunto de propostas** com vista a fomentar a participação de todos os atores na Escola. Este processo de mapeamento foi levado a cabo pela equipa da ECOS em estreita colaboração com a equipa do projeto da ESPR, objetivando a definição da metodologia a utilizar, a seleção de participantes para entrevistas individuais e coletivas, a disseminação de informação sobre as atividades a decorrer e o apoio/orientação na organização das atividades.





O guião para as entrevistas e os focus groups foi elaborado pela equipa da Ecos com os contributos dos técnicos das ONGs internacionais parceiras do projeto. O processo de mapeamento teve como objeto a ESPR, embora em muitos casos tenham sido recolhida informação sobre todo o AEPROSA, dada a conexão entre ambos.

O processo de mapeamento e de levantamento de obstáculos e propostas, que decorreu entre Janeiro e Outubro de 2016, incluiu as seguintes **etapas / atividades**:

- A. Pesquisa e análise de legislação e de documentos enquadradores
- B. Entrevistas individuais
- C. Entrevistas em grupo
- D. Visita exploratória “Da Ponte aos Sentidos”
- E. Outras atividades do projeto e participação/observação de atividades na escola
- F. Organização e processamento da informação e apuramento de resultados
- G. Apresentação de resultados

O quadro seguinte reflete a **participação da comunidade escolar do AEPRosa** neste processo, entre Janeiro e Outubro de 2016:

Atividade	Estudantes	Professor@s	Enc. Educ.	Assistentes
Lançamento do projeto na “Semana da Cidadania”	81	7	0	0
Entrevistas individuais	1	6	0	2
Entrevistas em grupo	9	4	7	10
Visita de Estudo da Ponte aos Sentidos	3	7	2	0
Formação Internacional “School Participation: from theory to practice”	4	4	0	0





Dinamização da atividade Dignilândia – iniciativa de estudantes	Aprox. 50	0	0	0
Formação “Comunicar, Integrar, Participar!” – iniciativa de estudantes	12	0	0	0
N.º Total de Participações	160	27	9	12

A informação resultante deste processo foi posteriormente processada e analisada e apresentada à Comunidade Escolar numa sessão pública que teve lugar a 26 de outubro de 2016.

3. Construção do Plano

De outubro a dezembro de 2016 realizaram-se quatro sessões do **Seminário Promoção da Participação Democrática na Escola Secundária de Pinheiro e Rosa**, com vista à elaboração, discussão e aprovação do Plano de Ação para a Promoção da Participação Democrática. As sessões foram facilitadas por elementos da ECOS e contaram com a participação de estudantes, docentes, encarregados de educação, pessoal não docente e outras entidades da comunidade envolvente tais como a Direção Regional do Algarve do Instituto Português do Desporto e Juventude, IP., a DGEstE - Direção de Serviços da Região do Algarve, a associação New Loops, a associação Civis - Associação para o Aprofundamento da Cidadania, entre outros.

Foi então elaborado o esboço de um Plano, tendo por base o levantamento de necessidades, os contributos dos participantes nos seminários, a Escala de Referência para a Participação Democrática (criada no âmbito deste projeto) e o Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades do AEPROSA.

Uma proposta de Plano foi submetida a consulta pública de 24 de janeiro a 15 de fevereiro de 2017, divulgada através da mailing list do projeto e do moodle e página de facebook da Escola. Paralelamente, a proposta foi divulgada com recurso a metodologias participativas, em apresentações realizadas por uma equipa de disseminação (composta pela Presidente da Associação de Estudantes, Inês Marcelino a





Representante dos Alunos no Conselho Geral, Cátia Orvalho, e outros estudantes envolvidos ativamente neste processo, Sofia Solayman, João Janeiro e Bruno Valente, bem como pelo Adjunto do Diretor para o Ensino Secundário, André Lara Ramos e a coordenadora do projeto, Joana Franco) junto da Assembleia de Delegados de Turma (no dia 24 de janeiro), do Conselho Pedagógico do AEPRosa (26 de janeiro) e da comunidade em geral no evento de multiplicação do projeto que decorreu a 27 de Janeiro, em Faro, e contou com a participação de pais de 70 pessoas.

4. Estrutura e relação com outros documentos relevantes

O Plano foi criado de modo a integrar-se plenamente no Projeto Educativo em vigor na escola, de modo a dar resposta a objetivo aí contidos. Desta forma, a comunidade escolar procurou criar um Plano que desse resposta a objetivos que havia previamente definido e que serão sobejamente favorecidos caso as ações em curso na escola sejam enquadradas numa lógica de Participação, Democracia e Cidadania.

Assim, a implementação das diferentes atividades integradas no presente Plano irá contribuir para a concretização, de forma participada e democrática, dos seguintes objetivos do Projeto educativo do AEPROSA:

Áreas de Intervenção	Objetivos
A. Ensino e aprendizagem	<i>Assegurar a qualidade das aprendizagens que melhorem os resultados escolares Assegurar as respostas adequadas às diferentes situações dos alunos Promover a aceitação das diferenças e a plena inclusão dos alunos</i>
B. Atitudes e valores	<i>Educar para a cidadania, promovendo o desenvolvimento de uma consciência cívica que integre valores universais, como a liberdade, a democracia, a solidariedade, o respeito pelos outros, a tolerância, os direitos humanos, e valores ecológicos</i>





C. Organização interna e avaliação	<i>Partilhar processos de decisão, tendo em vista uma gestão partilhada, democrática e responsável</i>
D. Recursos	-----
E. Escola-Família	<i>Incentivar a participação dos encarregados de educação, de modo a aprofundar-se a sua ligação à escola e ao agrupamento</i>
F. Escola-Meio	<i>Envolver os encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos no que concerne aos resultados escolares e à sua atitude cívica e desenvolver nas famílias atitudes positivas em relação à escola Estimular nos alunos e agentes educativos o sentimento de pertença em relação à escola e ao agrupamento</i>





5. Plano para a Promoção da Participação Democrática Escola Secundária de Pinheiro e Rosa 2016-2018

Objetivo Específico 1. Aumentar o conhecimento dos direitos e deveres por parte dos diferentes atores escolares

Estratégias/Ações	Resultados esperados	Entidades /Atores responsáveis	Calendário / Prazo	Destinatários	Dimensão ERECD ¹
1.1. Concretizar o currículo de cidadania nas horas da unidade curricular de Cidadania no Ensino Básico e na disciplina de Área de Integração (AI) nos Cursos Profissionais do Ensino Secundário com recurso a atividades de aprendizagem experiencial	Currículo específico de escola para as disciplinas de Cidadania (básico) e AI (profissional) desenvolvido e implementado	Diretor e a sua equipa; Conselho Pedagógico; Departamento de Ciências Sociais e Humanas ; Associação de Estudantes; Delegados de Turma.	Janeiro 2017- Junho 2018	Estudantes	Aprendizagem
1.2. Realizar anualmente uma Semana da Cidadania	Vários atores da comunidade escolar envolvidos na definição, implementação e avaliação das atividades da Semana da Cidadania 1 semana da cidadania por ano letivo	Grupo Trabalho para a Participação (GTP)	Janeiro 2017 e Janeiro 2018	Todos os atores	Governança, Relação com a Comunidade
1.3. Realizar atividades que promovam a compreensão da legislação e regulamentos aplicáveis à escola e referentes aos direitos e deveres dos estudantes	1 oficina anual para a comunidade escolar 1 campanha de sensibilização para a temática	Diretor e a sua equipa; GTP ; Cooperativa ECOS; Associação de Estudantes	Janeiro 2017- Junho 2018	Estudantes	Aprendizagem Governança

¹ Dimensão ERECD refere-se à Dimensão da escola de acordo com a Escala de Referência das Escolas de Cidadania Democrática produzida no âmbito do projeto Network of Democratic Citizenship Schools.



Objetivo Específico 2. Fomentar a participação dos atores nos diferentes espaços da Escola

Estratégias/Ações	Resultados esperados	Entidades /Atores responsáveis	Calendário / Prazo	Destinatários	Dimensão ERECD
2.1. Realizar anualmente a Semana Aberta do Conselho Geral	1 Semana Aberta do Conselho Geral em cada ano letivo Número de participantes da Semana Aberta do Conselho Geral aumenta de ano para ano	Conselho Geral	Dezembro 2018	Todos os atores	Governança
2.2. Desenvolver e compilar procedimentos e de boas práticas para o desempenho de cargos e a dinamização das estruturas de representação dos estudantes na Escola	Guia de Procedimentos e de Boas Práticas finalizado e distribuído por via eletrónica e em formato papel, que inclua por exemplo: - orientações para eleição de Delegados de turma (candidatura, campanha e debate) e Associação de Estudantes - previsão de reuniões de turma em cada período letivo, - mecanismos de coordenação entre Representante dos Alunos no Conselho Geral, Assembleia de Delegados de Turma e Associação de Estudantes - mecanismos de informação sobre trabalho e reuniões dos órgãos onde os alunos estão representados aos estudantes em geral 2 encontros de estudantes para refletir sobre as estruturas de representação na Escola realizados e resultados remetidos às entidades competentes 1 campanha de informação e sensibilização sobre os espaços de participação existentes para os estudantes	Representantes dos alunos no Conselho Geral; Associação de Estudantes ; Comissão de Delegados de Turma; Alunos em Geral; Diretor e sua Equipa; Cooperativa ECOS; GTP	Fevereiro a Julho 2017 Até Maio 2017 Até Maio 2018 Setembro 2017	Estudantes	Governança
2.3. Criar um programa de aprendizagem que incorpore os projetos já existentes (Milage, CO-LAB, etc..) e outros, que fomente o trabalho colaborativo e metodologias participativas envolvendo estudantes, docentes e comunidade	1 atividade por Conselho de Turma de carácter transdisciplinar e em que alunos também estejam envolvidos na definição, planeamento, implementação e avaliação, incluída no PTT (Plano de Trabalho de Turma)	Conselho Pedagógico ; Conselhos de Turma; GTP	Setembro 2017 Junho 2018	Professores e estudantes	Aprendizagem Relação com a comunidade



2.4. Criar o Conselho Consultivo de Educação para Saúde	Estrutura composta pela comunidade escolar (professores, encarregados de educação, alunos) e comunidade envolvente (entidades públicas e privadas das áreas da saúde) criada	GTP; alunos do CP TAS3; Equipa PES (Programa de Educação para a Saúde)	Até Setembro 2017	Todos os atores e comunidade envolvente	Governança Relação com a comunidade
2.5. Criar um Fórum aberto à participação de todos os alunos, professores, funcionários e pais onde se debatam temas relevantes e problemas da comunidade escolar	1 fórum realizado em cada ano letivo	Diretor e sua equipa; Associação de Pais; Encarregados de Educação representantes das turmas; Cooperativa ECOS	Janeiro 2017- Junho 2018	Todos os atores	Aprendizagem Governança Relação com a comunidade
2.6. Promover atividades conjuntas onde diferentes atores participem como "iguais", podendo propor, dinamizar, assistir, etc..	Workshops na escola destinados aos diferentes atores Atividades (desporto, solidariedade, cultura, gastronomia...) com a participação de todos os atores Tertúlias sobre temas relevantes para a comunidade	Diretor e sua equipa; Associação de Pais; Associação de Estudantes; Departamentos Curriculares; Conselhos de Turma; Outros	Ao longo do ano letivo	Todos os atores	Aprendizagem Relação com a comunidade
2.7. Reativar a Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Secundária de Pinheiro e Rosa	Reunião de reativação da Associação de Pais realizada Comissão de reativação da Associação de Pais criada Órgãos sociais da Associação de Pais eleitos e em funções	Diretor e sua equipa; Mães, Pais e E. E	Fevereiro 2017 Até Junho 2017 Outubro 2017	Mães, Pais e E.E.	Governança
2.8. Criar de um Grupo de Trabalho para estudar o envolvimento dos vários atores na escola	Constituição do Grupo de Trabalho 1 estudo com medidas para promover um maior envolvimento dos atores na escola	GTP; UALG; DGEstE	Março 2017 Julho 2018	Todos os atores	Aprendizagem Governança Relação com a comunidade
2.9. Implementar o Orçamento Participativo das Escolas	Atividades previstas no Despacho n.º 436-A/2017 realizadas	Diretor e sua equipa; Associação de Estudantes; Professores Coordenadores do OPE	Janeiro 2017 Dezembro 2017	Estudantes	Governança



Objetivo Específico 3. Trabalhar competências para a participação

Estratégias/Ações	Resultados esperados	Entidades /Atores responsáveis	Calendário / Prazo	Destinatários	Dimensão ERECD
3.1. Organizar encontro residencial de 3 dias para estudantes de várias escolas do agrupamento com o objetivo de trabalhar competências interpessoais e de comunicação, perceber de que forma participamos e conhecer melhor algumas estruturas de participação da escola.	2 encontros residenciais de 3 dias com: <ul style="list-style-type: none">• 25 alunos envolvidos anualmente (9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos);• 3 escolas do agrupamento (ESPR e EB23NJ e EB23PEC) envolvidas;• 10 representantes/ decisores das várias escolas dos agrupamentos envolvidos Bolsa de multiplicadores sobre estes tópicos criada nas escolas	Diretor e sua equipa; Cooperativa ECOS	Até Maio 2017 Até Maio 2018	Estudantes	Aprendizagem Governança Relação com a comunidade
3.2. Organizar formações para docentes sobre Metodologias Participativas e Colaborativas em Sala de Aula	1 ciclo formativo realizado 40 docentes certificados/as	Diretor e a sua equipa; Conselho Pedagógico; Departamentos Curriculares; envolvimento de entidades externas (Conselho da Europa e Cooperativa ECOS)	Março 2017 Junho 2018	Professores	Aprendizagem
3.3. Realizar Formação sobre Mediação de Educação Sexual	12 mediadores certificados (alunos e professores) Bolsa de mediadores criada Conteúdos de Educação Sexual dinamizados pelos alunos nas aulas	Diretor e sua equipa; Associação de Planeamento Familiar (APF); Equipa PES	Outubro 2017	Professores, Estudantes, Assistentes	Aprendizagem Relação com a comunidade
3.4. Promover Workshop para Criação de Documentários Vídeo	12 alunos e professores certificados 6 vídeos produzidos sobre temas relevantes para a escola	Diretor e sua equipa	Março 2017	Estudantes	Aprendizagem



Objetivo Específico 4. Melhorar a gestão dos canais de informação

Estratégias/Ações	Resultados esperados	Entidades /Atores responsáveis	Calendário / Prazo	Destinatários	Dimensão ERECD
4.1. Criar a Rádio/Televisão AEPROSA	Software para gestão de conteúdos de televisão / rádio instalado e disponível para Direção e Associação de Estudantes Conteúdos multimédia criados por alunos e professores da AEPROSA	Diretor e sua equipa; Ass. Estudantes	Até Junho de 2017	Estudantes, professores e assistentes	Aprendizagem Governança Relação com a comunidade
4.2. Criar um plano de comunicação para o AEPROSA	Plano de Comunicação implementado, a incluir: <ul style="list-style-type: none">• Regras de utilização de placards de informação;• Identificação dos canais de comunicação "preferidos" por cada ator;• Ações de promoção dos canais de informação existentes	Equipa de comunicação e divulgação	Até Junho de 2018	Todos os atores escolares	Governança
4.3. Criação de mecanismos de consulta e atendimento por parte dos órgãos do AEPROSA	Mecanismos de consulta e atendimento (caixas de sugestões, horários de atendimento, etc...) por parte dos órgãos do AEPROSA definidos, implementados e divulgados	Conselho Geral; Conselho Pedagógico; Diretor e sua equipa; Associação de Estudantes; Associação de Pais; Assembleia de Delegados de Turma	Até Junho 2017	Todos os atores escolares	Governança



6. Monitorização e avaliação

A monitorização e avaliação do Plano para a Promoção da Participação Democrática será da responsabilidade direta de todas as entidades e pessoas envolvidas no seu desenvolvimento, nomeadamente através da recolha de dados da execução das ações, da sua partilha com as diversas entidades envolvidas no processo, da análise crítica dos resultados e da apresentação de recomendações ou sugestões que visem melhorar a eficácia do Plano na prossecução dos objetivos estratégicos definidos.

O processo de monitorização e avaliação do Plano visa assegurar uma aferição contínua da sua implementação e proporcionar a toda a comunidade escolar informações detalhadas sobre os desenvolvimentos registados. Para tal, o processo deverá fundamentar-se, sobretudo, resultados esperados definidos neste plano e nos indicadores específicos a definir por atividade.

De forma a garantir a implementação e monitorização, será criado um Grupo de Trabalho para a Participação (GTP), composto por um representante da Direção do AEPROSA e por estudantes, professores, funcionários e outros membros da comunidade que se voluntariem para o efeito. Para tal será lançada uma chamada pública. O GTP deverá reunir pelo menos uma vez por trimestre, analisar os dados enviados pelos responsáveis pela implementação das atividades e prestar informação sobre a implementação do Plano à comunidade escolar em geral. O GTP deverá ainda criar um conjunto de procedimentos de monitorização simples e claros de modo a uniformizar dados recebidos, permitindo a posterior avaliação dos mesmos.

A avaliação será realizada em reuniões gerais abertas a toda a comunidade escolar, a realizar uma vez por ano, aquando da repetição do teste de Participação da Escola com recurso à Escala de Referência para Escolas de Cidadania Democrática.





Produzido de forma participativa e colaborativa por estudantes, professores, funcionários e pais da Escola Secundária de Pinheiro e Rosa, com o apoio de diversas entidades públicas e privadas locais, num processo facilitado pela ECOS – Cooperativa de Educação, Cooperação e Desenvolvimento, CRL. entre Outubro de 2016 e Março de 2017

A versão digital encontra-se disponível em: <http://democraticschools.ecos.pt/> e <http://www.aeproa.pt/>

Esta Plano foi desenvolvido no âmbito do projeto Network of Democratic Citizenship Schools 2015-1-PT01_KA201-013089, financiado com o apoio da União Europeia através do Programa ERASMUS +. Esta publicação reflete apenas as opiniões do seu autor. A Agência Portuguesa do Programa ERASMUS+ e a Comissão Europeia não podem ser responsabilizadas por qualquer uso que possa ser feito da informação aqui contida.

Este trabalho está licenciado no âmbito de uma licença Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. Para ver uma cópia desta licença, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/.rks>

